



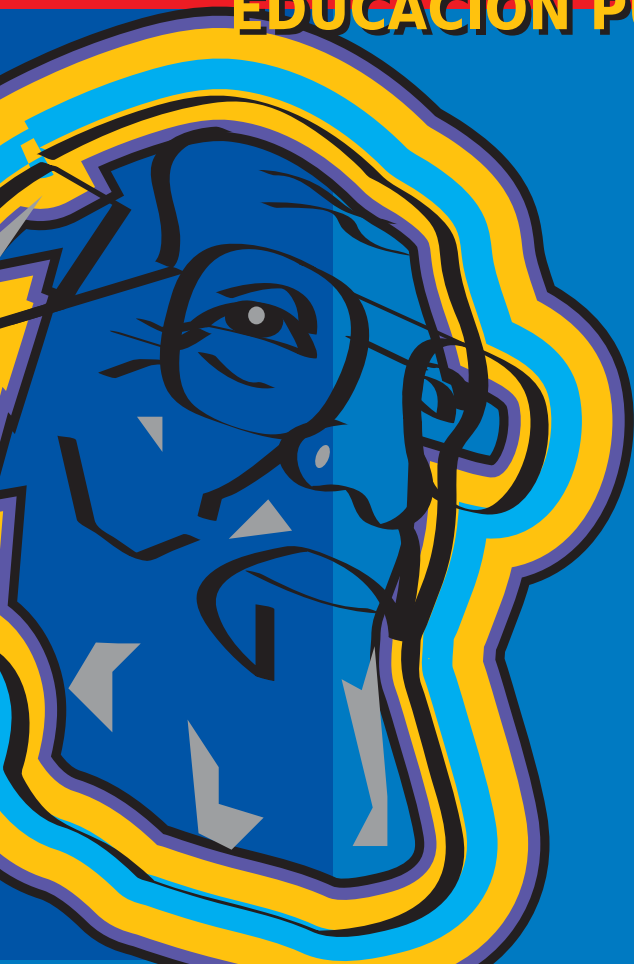
Declaración

VII Conferencia Regional Internacional
de la Educación para América Latina

"Paulo Freire"

23-25 de septiembre
Sao Paulo, Brasil

**“ FORTALECIMIENTO Y
ARTICULACIÓN SINDICAL
PARA LA DEFENSA DE LA
EDUCACIÓN PÚBLICA ”**



Declaración

VII Conferencia Regional Internacional de la Educación para América Latina "Paulo Freire"

La VII Conferencia Regional de la Internacional de la Educación de América Latina, realizada en San Paulo, Brasil entre el 23 y 25 de septiembre del 2009, declara que:



**América Latina
vio la llegada de
nuevos gobiernos
provenientes del
campo
democrático y
popular, que
llegaron al poder
gracias a las
luchas en el
marco de la
resistencia al
neoliberalismo.**



En el último decenio América Latina vio la llegada de nuevos gobiernos provenientes del campo democrático y popular, que llegaron al poder gracias a las luchas en el marco de la resistencia al neoliberalismo desarrolladas por nuestro pueblos con el protagonismo de los movimientos sociales. A partir de entonces se dieron transformaciones orientadas a revertir la implementación de las políticas neoliberales, privatizadoras y antiestatales, impuestas por las Instituciones Financieras Internacionales, y en muchos casos heredadas de gobiernos dictatoriales.



Actualmente esos procesos de cambio se ven amenazados por la presencia y el poder que aún mantienen sectores conservadores en nuestra región, que detentan aún su poder económico intacto y ejercen el dominio sobre los monopolios mediáticos y hacen peligrar la estabilidad de las instituciones democráticas en la región. La maniobra destituyente con que se quiso tumbar al gobierno del Presidente Colom en Guatemala en mayo del 2009, así como

el golpe de Estado efectuado en el mes de junio de 2009 en Honduras por militares, quienes derrocaron al Presidente electo democráticamente, evidencian la decisión de estos sectores ultraconservadores de desestabilizar la institucionalidad democrática y reabrir una etapa con presencia de regímenes orientados a limitar derechos y cualquier avance de los sectores sociales en la definición y participación del modelo de desarrollo.

La crisis financiera del capitalismo central que ha impactado negativamente a los sectores más débiles del mundo, es la crisis

3.

del modelo impulsado por los sectores que impusieron el neoliberalismo, con la especulación generada desde Wall Street y otros mercados bursátiles. Son los mismos grupos que impusieron las políticas de achicamiento, que desresponsabilizaron el Estado de su función pública y desregularon el comercio, argumentando que el mercado sería el garante del desarrollo. Sin embargo, lo que precisamente han generado ha sido la crisis financiera mundial. Pero paradójicamente, esos mismos sectores han hecho uso de los recursos financieros del Estado para resolver su crisis especulativa cuando siempre que se reclamó aumentar los fondos para inversión social, argumentaron que era un mecanismo que incrementaba la deuda externa y el déficit fiscal. Y hemos visto como en muchos casos se han facilitado fondos públicos sin siquiera condicionarlos a

“

La crisis financiera del capitalismo central que ha impactado negativamente a los sectores más débiles del mundo, es la crisis del modelo impulsado por los sectores que impusieron el neoliberalismo.

”

seguridad de puestos de trabajo y derechos laborales o a fórmulas de redistribución de ganancias. Más allá de apelaciones al keynesianismo la lógica sigue siendo la del neoliberalismo y esto es congruente con la receta impulsada por los sectores de poder para profundizar la política económica del libre mercado.

Por tal razón, el Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina, expresa que esta etapa de crisis no significó la muerte del modelo neoliberal y que la lógica del libre mercado continúa siendo la de privatizar ganancias y socializar las pérdidas.

4.

Que ante esta crisis global, algunos gobiernos han iniciado procesos de "negociación y reducción" de salarios y derechos laborales que no significa otra cosa que la pérdida de los mismos.

Además, es preciso subrayar que esta crisis del capital financiero constituye una secuencia más de la crisis que a nivel global se expresa en el terreno alimentario, energético y ambiental. Crisis de las cuales ya nadie habla. Han quedado olvidadas en un momento donde únicamente pareciera importar la salvación y rescate del capital financiero internacional.

5.

Esta suma de crisis impacta de lleno en las condiciones de vida de los sectores más débiles de las sociedades

6.

latinoamericanas y en particular ha afectado fuertemente a las mujeres trabajadoras, quienes en el sector educativo representan un promedio de un 70%.

7.

Por estas razones, América Latina debe continuar en el camino de las transformaciones iniciadas en la región incluso antes de la crisis, y proponer políticas de desarrollo económico y social que logren superar la etapa del neoliberalismo y concretar formas de desarrollo más humanas, incluyentes y sustentables.

Mientras tanto, en los países de América Latina donde hay gobiernos de signo neoliberal, los sistemas educativos continúan

8.

siendo deteriorados, con el concurso de las Instituciones Financieras Internacionales, entre ellos el Banco Mundial. Dichos sectores han culpabilizado tanto el sentido de lo público, como a educadoras y educadores del estado de deterioro de la educación pública. Todo esto ha conformado un discurso y prácticas deliberadas para desprestigiar el sistema de educación pública en la sociedad e instalar el comercio de la educación, excluyendo y limitando las capacidades del Estado para garantizar la calidad y sostenimiento de la educación en los países y convertir la educación como otra actividad económica a ser desarrollada por la

“

América Latina debe continuar en el camino de las transformaciones iniciadas en la región incluso antes de la crisis, y proponer políticas de desarrollo económico y social que logren superar la etapa del neoliberalismo y concretar formas de desarrollo más humanas, incluyentes y sustentables.

”

empresa privada nacional y transnacional. Esto no ha sucedido de manera fortuita sino que constituye parte de las tácticas de sectores empresariales altamente beneficiados con las políticas neoliberales.

9.

En este momento la desigualdad educativa sigue siendo el principal problema a resolver, reflejo de la desigualdad social profundizada por las

dictaduras militares y la dictadura económica neoliberal. Hoy tenemos educación pública de mala calidad para las clases empobrecidas, educación privada subsidiada para las clases medias y educación privada para ricos (incluso financiada por los Estados). Aun en los países en los que se están haciendo esfuerzos para transformar esa realidad, esta lacerante desigualdad sigue vigente.

Las reformas han deteriorado la profesión docente, generando salarios de hambre en los años ochenta y

10.

recuperaciones totalmente insuficientes de los mismos en los años noventa y hasta la fecha, de modo que la profesión se ha vuelto un quehacer no atractivo para las nuevas generaciones y en una opción de tercer nivel en sus decisiones de estudios superiores. La formación inicial y en servicio no forma parte de la mayoría de políticas de Estado, y más aún ha sido privatizada y puesta en manos de entidades particulares que no observan

“

La lógica del libre mercado continúa siendo la de privatizar ganancias y socializar las pérdidas.

”

un compromiso con el desarrollo nacional ni a corto ni a largo plazo. Junto con esto, hoy surgen cientos de supuestas universidades e institutos de educación superior dedicados a producir docentes, sin que el Estado tenga capacidad de regular su establecimiento, el enfoque y contenido de la educación, y mucho menos ejercer control de calidad, ni de número, generando masas de docentes desocupados con título y normalmente sin vocación.

11.

En este marco, el sector docente de América Latina enfrenta hoy un proceso de evaluación punitiva guiada bajo criterios del Banco Mundial, promovido por algunos gobiernos que insisten en adjudicar los problemas de la calidad de la educación a las docentes y los docentes, especulando erróneamente que esta evaluación descontextualizada, podrá mejorar el rendimiento académico.

Mientras tanto, algunos gobiernos en asocio con empresas privadas nacionales y transnacionales aumentan la presión en las negociaciones

12.

sobre servicios en el marco del Acuerdo General de Comercios de Servicios (AGCS o GATS en inglés), buscando acentuar la tendencia a la comercialización de la educación en todos sus niveles. En América Latina se verifican casos de iniciativas impulsadas

por gobiernos, tendientes a promover la movilidad de estudiantes y profesores, el reconocimiento de títulos y la acreditación conjunta de carreras en el marco de acuerdos regionales o bilaterales en un contexto de mucha desigualdad en cuanto a oportunidades educativas y laborales. Ello propicia así el desarrollo de mecanismos que, de no mediar una decidida intervención de los Estados tal que garantice y preserve el carácter público de la educación, como derecho social fundamental para el desarrollo de las sociedades latinoamericanas, afectan de manera enfática al sector de la educación superior al profundizar el proceso de transnacionalización mercantil y ahora facilitado por el empleo de las nuevas tecnologías que permiten la comercialización de la educación en su modalidad virtual.

13.

De igual manera, América Latina continúa enfrentando graves violaciones a los derechos humanos y sindicales y a la negociación colectiva. En este sentido, continúa siendo grave la situación que por décadas ha enfrentado el magisterio colombiano, y en este momento específico el magisterio hondureño enfrenta la misma situación por su compromiso de resistir el Golpe de Estado. Así mismo, en algunos de los países de América Latina hay una clara tendencia regresiva de la legislación laboral que deteriora las condiciones de trabajo y lesiona derechos ya conquistados por el sector docente.

En consecuencia la VII Conferencia Regional de la Internacional de la Educación para América Latina, declara que:

1. Reafirmamos la educación como un derecho humano y un derecho social fundamental que no puede ser transformada en una mercancía.

2. Combatirá abiertamente las políticas de deterioro de la educación pública, su privatización y a sus gestores nacionales e internacionales. En tal sentido, se continuará desarrollando acciones contra la comercialización de la educación y por la no inclusión de la educación como un servicio en el marco del Acuerdo General de Comercio y Servicios.

3. Promoverá en conjunto con otros sectores de la sociedad, debates nacionales que sean la base para la formulación de propuestas educativas alternativas, que busquen aumentar el nivel de los derechos sociales y demanden el compromiso del Estado para garantizar sistemas nacionales de educación, que impliquen la generación de una educación pública de calidad, gratuita, laica y obligatoria.

4. Que la educación pública, garantizada desde el Estado, es una herramienta fundamental para construir la igualdad en el seno de nuestras sociedades y que las instituciones de enseñanza deben ser espacios donde se formen ciudadanas y ciudadanos, sujetos plenos de derechos,



En este momento la desigualdad educativa sigue siendo el principal problema a resolver, reflejo de la desigualdad social profundizada por las dictaduras militares y la dictadura económica neoliberal.



“

Este fortalecimiento sindical implica la participación efectiva de las mujeres trabajadoras de la educación en el seno de las organizaciones sindicales de la educación y en todas sus actividades orgánicas, dado que en la composición social del sector de la educación, las mujeres representan en promedio un 70%

”

conscientes y capaces de transformar sus realidades, respetar y disfrutar la diversidad y participar en el desarrollo de sus pueblos.

5. Que las acciones de construcción y defensa de la educación pública de calidad requieren de organizaciones sindicales fortalecidas, que sean interlocutoras sociales, para lo cual las organizaciones sindicales de la educación afiliadas y fraternales a la Internacional de la Educación, requieren definir acciones orientadas a intensificar el trabajo para su fortalecimiento interno y para la reflexión y elaboración sobre su posicionamiento en la sociedad con propuesta educativa alternativa a la neoliberal.

6. Que este fortalecimiento sindical implica la participación efectiva de las mujeres trabajadoras de la educación en el seno de las organizaciones sindicales de la educación y en todas sus actividades orgánicas, dado que en la composición social del sector de la educación, las mujeres representan en promedio un 70%.

7. Promover y desarrollar un proceso de reflexión y construcción colectiva para la elaboración de una propuesta y proyecto que documente la visión de las organizaciones sindicales de la educación superior sobre el proyecto latinoamericano de educación superior pública, de calidad, gratuita y con sentido social. De igual manera nos comprometemos a promover la definición del papel que deben jugar los sindicatos del sector universitario en los procesos de

democratización y desarrollo de las sociedades latinoamericanas.

8. El Comité Regional de la Internacional de la Educación promoverá la articulación del sindicalismo latinoamericano a través de acciones orientadas y articuladas en la defensa de la educación pública de calidad y mediante propuestas alternativas a la propuesta neoliberal.

9. Igualmente el Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina, promoverá la definición de propuesta educativa alternativa en los campos del desarrollo profesional, pedagógico y curricular. Promoverá que las organizaciones sindicales de la educación aumenten su interlocución e incidencia en las políticas públicas, conjuntamente con la movilización social enfatizando lo alternativo, lo propositivo conjuntamente con la movilización social como forma de presión para garantizar la aprobación de la propuesta alternativa con visión de Estado y desarrollo social.

10. Finalmente, el Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina declara su clara posición en contra de cualquier intento por parte de los sectores conservadores de América Latina de violentar la institucionalidad democrática y hace un llamado a todas las organizaciones de la educación a oponerse e inviabilizar todo intento de golpe de estado en cualquier país de América Latina.



Se promoverá que las organizaciones sindicales de la educación aumenten su interlocución e incidencia en las políticas públicas, conjuntamente con la movilización social.



Declaração da VII Conferencia Regional da Internacional da Educação pra América Latina "Paulo Freire"

A VII Conferencia Regional da Internacional da Educação da América Latina, realizada na cidade de São Paulo, Brasil entre os dias 23 e 25 de setembro de 2009, declara que:

“
América Latina presenciou a chegada de novos governos procedentes do campo democrático e popular, que chegaram ao poder graças às lutas no marco da resistência ao neoliberalismo desenvolvido por nossos povos, protagonizado pelos movimentos sociais

1.
No último decênio a América Latina presenciou a chegada de novos governos procedentes do campo democrático e popular, que chegaram ao poder graças às lutas no marco da resistência ao neoliberalismo desenvolvido por nossos povos, protagonizado pelos movimentos sociais. Desde então se deram transformações orientadas para reverter a implementação das políticas neoliberais, privatizadoras e anti-estatais, impostas pelas Instituições Financeiras Internacionais, e em muitos dos casos herdadas de governos ditatoriais.

2.
Atualmente esses processos de mudança vêm-se ameaçados pela presença e o poder que ainda mantêm setores ultraconservadores na nossa região, que ainda mantêm seu poder econômico intato e exercem seu domínio sobre os monopólios dos meios de comunicação e que oferecem perigo à estabilidade das instituições democráticas na região. A tentativa de golpe de Estado que quis se realizar ao governo do Presidente Colom na

Guatemala no mês de maio do 2009, assim como o golpe de Estado efetuado no mês de junho deste ano em Honduras por militares, os quais derrocaram ao Presidente eleito democraticamente, evidenciam a decisão destes setores ultraconservadores de desestabilizar a institucionalidade democrática e reabrir uma etapa com a presença de regimes que visam a limitar direitos e qualquer avanço dos setores sociais na definição e participação do modelo de desenvolvimento.

A crise financeira do capitalismo central que tem impactado negativamente os setores mais débeis do

3.

mundo, é a crise do modelo impulsionado pelos setores que impuseram o neoliberalismo, com a especulação gerada desde Wall Street e outros mercados da bolsa. São os mesmos grupos que impuseram as políticas de minimização, que desreponsabilizaram o Estado de sua função pública e desregularam o comercio, argumentando que o mercado seria a garantia do desenvolvimento. Porém, o que precisamente têm gerado é a crise financeira mundial. Mas paradoxalmente, esses mesmos setores têm feito uso dos recursos financeiros do Estado para resolver sua crise especulativa quando sempre que se reclamou aumentar os fundos para inversão social, argumentaram que era um mecanismo que aumentava a dívida externa e o déficit fiscal. E temos visto como em condicioná-los a segurança de

“

A crise financeira do capitalismo central que tem impactado negativamente os setores mais débeis do mundo, é a crise do modelo impulsionado pelos setores que impuseram o neoliberalismo

”

postos de trabalho e direitos laborais ou a formulas de redistribuição de recursos. Mais do que apelações ao keynesianismo a lógica continua sendo a do neoliberalismo e isto é congruente com a receita impulsionada pelos setores de poder para aprofundar a política econômica do livre mercado.

Por tal motivo, o Comitê Regional da Internacional da Educação expressa que esta etapa de crise não significou a morte do modelo neoliberal e que a lógica do livre mercado continua sendo a de privatizar recursos e socializar perdas.

4.

Que ante esta crise global, alguns governos têm iniciado processos de "negociação e redução" de salários e direitos trabalhistas que não significa outra coisa que a perda dos mesmos.

Além disso, é necessário sublinhar que esta crise do capital financeiro constitui mais uma seqüência da crise que a nível global se expressa no terreno alimentar, energético e ambiental. Crises das quais ninguém mais fala. Têm sido esquecidas em um momento em que unicamente parece importar a salvação e resgate do capital financeiro internacional.

5.

6.

Esta suma de crises impacta totalmente as condições de vida dos sectores mais débeis das sociedades latino-americanas e em particular tem afetado fortemente às

mulheres trabalhadoras, que no setor educativo representam uma porcentagem de 70%.

7.

Por estes motivos, a América Latina deve continuar no caminho das transformações iniciadas na região inclusive antes da crise, e propor políticas de desenvolvimento econômico e social que consigam superar a etapa do neoliberalismo e concretizar formas de desenvolvimento mais humanas, inclusivas e sustentáveis.

Enquanto isso, nos países da América Latina onde há governos de signo neoliberal, os sistemas educativos continuam

8.

sendo deteriorados, com a participação das Instituições Financeiras Internacionais, dentre eles o Banco Mundial. Estes setores têm culpado tanto o caráter público, como educadoras e educadores pelo estado de deterioro da educação pública. Tudo isto tem conformado um discurso e práticas deliberadas para desprestigiar o sistema de educação pública na sociedade e instalar o comércio da educação, excluindo e limitando as capacidades do Estado para garantir a qualidade e sustentação da educação nos países e converter a educação como outra atividade econômica a ser desenvolvida pela empresa privada nacional e transnacional. Isto não tem acontecido de forma fortuita senão que

“

A América Latina deve continuar no caminho das transformações iniciadas na região inclusive antes da crise, e propor políticas de desenvolvimento econômico e social que consigam superar a etapa do neoliberalismo e concretizar formas de desenvolvimento mais humanas, inclusivas e sustentáveis

”

constitui parte das táticas de setores empresariais altamente beneficiados com as políticas neoliberais.

9.

Neste momento a desigualdade educativa continua sendo o principal problema a resolver, reflexo da desigualdade social aprofundada pelas ditaduras militares e a ditadura econômica neoliberal. Hoje temos educação pública de má qualidade para as classes empobrecidas, educação privada subsidiada para as classes médias e educação privada para ricos (inclusive financiada pelos Estados). Hoje temos educação pública de má qualidade para as classes empobrecidas, educação privada subsidiada para as classes médias e educação privada para ricos (inclusive financiada pelos Estados). Ainda naqueles países nos que se estão realizando esforços para transformar essa realidade, esta lacerante desigualdade continua vigente.

As reformas têm deteriorado a profissão docente, gerando salários de fome nos anos oitenta e recuperações totalmente insuficientes dos mesmos nos anos noventa e até a presente data, de forma que a profissão tem se convertido em uma tarefa não atrativa para as novas gerações e numa opção de terceiro nível em suas decisões de estudos superiores. A formação inicial e em serviço não forma parte das

10.

“

Esta etapa de crise não significou a morte do modelo neoliberal e que a lógica do livre mercado continua sendo a de privatizar recursos e socializar perdas.

”

maiorias das políticas de Estado, e tem sido privatizada mais ainda e colocada nas mãos de entidades particulares que não observam um compromisso com o desenvolvimento nacional nem a curto nem a longo prazo. Conjuntamente, hoje surgem centenas de supostas universidades e institutos de educação superior dedicados a produzir docentes, sem que o Estado tenha a capacidade de regular seu estabelecimento, o enfoque e conteúdo da educação, e menos ainda exercer controle de qualidade, nem de número, gerando massas docentes desocupadas com título e normalmente sem vocação.



Neste marco, o setor docente de alguns países da América Latina enfrenta hoje um processo de avaliação punitiva guiada sob os critérios do Banco

Mundial, promovido por alguns governos que insistem em conferir os problemas da qualidade da educação às docentes e aos docentes, especulando erroneamente que esta avaliação descontextualizada, poderá melhorar o rendimento acadêmico.

Enquanto isso, alguns governos em associação com empresas privadas nacionais e transnacionais aumentam a pressão nas negociações sobre serviços no marco do Acordo Geral de Comércio de Serviços (AGCS ou GATS em inglês), procurando acentuar a tendência à comercialização da educação em todos seus níveis. Na



“

Neste momento a desigualdade educativa continua sendo o principal problema a resolver, reflexo da desigualdade social aprofundada pelas ditaduras militares e a ditadura econômica neoliberal.

”

13.

América Latina verificam-se iniciativas impulsionadas por alguns governos, com tendências a promover a mobilidade de estudantes e professores, o reconhecimento de títulos e a validação conjunta de carreiras no marco de acordos regionais ou bilaterais num contexto de muita desigualdade em relação a oportunidades educativas e trabalhistas. Isto propicia o desenvolvimento de mecanismos que, de não mediar uma decidida intervenção dos Estados de tal forma que garanta e preserve o caráter de público da educação como direito social e fundamental para o desenvolvimento das sociedades latino-americanas, afetam de forma enfática ao setor da educação superior ao aprofundar o processo de transnacionalização mercantil agora facilitado pelo emprego das novas tecnologias que permitem a comercialização da educação na sua modalidade virtual.

Da mesma forma, a América Latina continua enfrentando graves violações aos direitos humanos e sindicais e à negociação coletiva.

Neste sentido, continua sendo grave a situação que por décadas tem enfrentado o "magistério" colombiano, e neste momento específico o "magistério" hondurenho comprometido em resistir o golpe de Estado. Assim mesmo, em alguns dos países da América Latina há uma clara tendência regressiva da legislação trabalhista que deteriora as condições de trabalho e viola os direitos já adquiridos pelo setor docente.

Em suma, a VII Conferencia Regional da Internacional da Educação para América Latina, declara:

1. Que reafirmamos a educação como um direito humano e um direito social fundamental que não pode ser transformado em uma mercadoria.

2. Que combaterá abertamente a políticas de deterioração da educação pública, sua privatização e a seus gestores nacionais e internacionais. Em tal sentido, se continuará desenvolvendo ações contra a comercialização da educação e pela não inclusão da educação como um serviço no marco do Acordo Geral de Comercio e Serviços.

3. Que promoverá em conjunto com outros setores da sociedade, debates nacionais que sejam a base para a formulação de propostas educativas alternativas, que procurem aumentar o nível dos direitos sociais e demandem o compromisso do Estado para garantir sistemas nacionais de educação, que impliquem a geração de uma educação pública de qualidade, gratuita, laica e obrigatória.

4. Que a educação pública, garantida pelo Estado, é uma ferramenta fundamental para construir a igualdade no seio de nossas sociedades e que as instituições de ensino devem ser espaços onde se formem cidadãos e cidadãs, sujeitos plenos de direitos,



Mas paradoxalmente, esses mesmos setores têm feito uso dos recursos financeiros do Estado para resolver sua crise especulativa quando sempre que se reclamou aumentar os fundos para inversão social





Este fortalecimento sindical implica a participação efetiva das mulheres trabalhadoras da educação no seio das organizações sindicais da educação e em todas suas atividades orgânicas



conscientes e capazes de transformar realidades, respeitar e desfrutar a diversidade e participar no desenvolvimento de seus povos.

5. Que as ações de construção e defesa da educação pública de qualidade requerem de organizações sindicais fortalecidas, que sejam interlocutoras afiliadas e fraternais à Internacional da Educação, requerem definir ações orientadas a intensificar o trabalho para seu fortalecimento interno e para a reflexão e elaboração sobre seu posicionamento na sociedade com proposta educativa alternativa à neoliberal.

6. Que este fortalecimento sindical implica a participação efetiva das mulheres trabalhadoras da educação no seio das organizações sindicais da educação e em todas suas atividades orgânicas, dado que na composição social do setor da educação, as mulheres representam em média 70%.

7. Promover e desenvolver um processo de reflexão e construção coletiva para a elaboração de uma proposta e projeto que documente a visão das organizações sindicais da educação superior sobre o projeto latino-americano de educação superior pública, de qualidade, gratuita e com sentido social. De igual forma nos comprometemos a promover a definição do papel que devem exercer os sindicatos do setor universitário nos processos de democratização e

desenvolvimento das sociedades latino-americanas.

8. O Comitê Regional da Internacional da Educação promoverá a articulação do sindicalismo latino-americano através de ações orientadas e articuladas na defesa da educação pública de qualidade mediante propostas alternativas à proposta neoliberal.

9. Igualmente o Comitê Regional da Internacional da Educação para América Latina, promoverá a definição de proposta educativa alternativa nos campos de desenvolvimento profissional, pedagógico e curricular. Promoverá que as organizações sindicais da educação aumentem sua interlocução e incidência nas políticas públicas conjuntamente com a mobilização social enfatizando o alternativo, o propositivo conjuntamente com a mobilização social como forma de pressão para garantir a aprovação da proposta alternativa com visão de Estado e desenvolvimento social.

10. Finalmente, o Comitê Regional da Internacional da Educação para América Latina declara sua clara posição contra qualquer tentativa por parte dos setores conservadores da América Latina de violentar a institucionalidade democrática e faz um chamado a todas as organizações da educação a se oporem e inviabilizar qualquer tentativa de golpe de Estado em qualquer país da América Latina.



...as organizações sindicais da educação aumentem sua interlocução e incidência nas políticas públicas conjuntamente com a mobilização social.



Declaration of the VII Regional Conference of Education International for Latin America "Paulo Freire"

The VII Regional Conference of Education International for Latin America "Paulo Freire", in Sao Paulo Brazil, September 23th - 25th , 2009, declares:



Those same sectors have used the State's financial resources in order to resolve this speculative economic crisis, even though they have always demanded the decreasing of social investment funds.



During the last decade Latin America has seen the advent of new governments that stemmed from the democratic and popular forces; these government came to power thanks to the empowerment of social movements fights, developed by our people, in resistance against neoliberalism. From that moment on, transformations have been oriented to reversing neoliberal policies which aim to privatizing and reducing States, this neoliberal policies are imposed by International Financing Institutions, and in many cases, are the legacy of dictatorial governments.



Currently these processes of change are threatened by the presence and power of conservative groups that exist in our region, this groups still hold intact economic power and hold control over mass media monopolies; representing a risk for the stability of democratic institutions.



The maneuver to destabilizing Alvaro Colom Administration in Guatemala during May 2009; Coup d' Etat in Honduras in June this current year 2009 -carried out by military forces which

overthrew the democratically elected president- are evidence to a decision by ultraconservative sectors of destabilizing democratic institutional legacy and also reopening an stage characterized by regimens oriented to reduce social sectors' rights and advances in definition and participation of the development model.

The global capitalism financial crisis, that has negatively impacted to the weaker societies, is the crisis of the model encouraged by those who imposed neoliberalism, together with speculation generated from Wall Street and others stock markets. These groups are the same that imposed downsizing policies, forced States to become non responsible for their public function and deregulated trade by arguing that the market would be guarantor of development. However, precisely what they have generated is the global financial crisis. Paradoxically, those same sectors have used the State's financial resources in order to resolve this speculative economic crisis, even though they have always demanded the decreasing of social investment funds for considering it a mechanism that would increase the external debt and fiscal deficit. And we all have seen in many cases, that public funds have been granted without even setting any condition for securing work positions, labor rights or formulas to redistribute incomes. Beyond Keynesianism claims, Neoliberalism logic remains intact. This situation is congruent with the recipe

3.

“

Latin America must continue the transformation process that was initiated in this region even before the crisis, and also propose further policies for economic and social development to confront Neoliberalism.

”

encouraged by power sectors in order to strengthening free trade economic policy.

For that reason, Education International for Latin America's Regional Committee expresses that this crisis stage did not represented neoliberal model coming to its end and that free trade rules dictate the privatizing of gains and the socializing of losses.



Educational inequality remains as the mayor problem to solve, this is the reflex of social inequality.



4.

At the crisis presence, some governments have initiated processes to "negotiate and reduce" salaries and labor rights which only means the loss of these rights.

Furthermore, it should be emphasized that this finance capital crisis is a sequence of the crisis expressed in food, energy and environmental fields at the global level. Crises that seem to have been forgotten and left in the past, at the time it seems that the only important issue is the recovery and rescue of international financial capital.

5.

6.

This sum of crisis have full impact on the lifestyle conditions of weakest Latin American societies, in particular has strongly affected to working women, who represent an average of 70% in the education sector.

For these reasons, Latin America must continue the transformation process that was initiated in this region even before the crisis, and

7.

also propose further policies for economic and social development to confront Neoliberalism era and identify more human, inclusive and sustainable ways of development.

Meanwhile, in Latin American countries with neoliberal governments, education systems continue declining with the assistance of international financial institutions, including the World Bank. These financial sectors keep blaming the public sphere as well as teachers themselves for the loss of quality in public education. These amount of arguments have conformed deliberate speeches and actions that discredit public education towards the society, setting trade in education, excluding and limiting the capabilities of the State to ensure education quality and sustainability in the countries, and making education become another good for national and international private enterprises.

At this moment educational inequality remains as the mayor problem to solve, this is the reflex of social inequality deepened by military and neoliberal economic dictatorship. Nowadays we have poor quality public education for lower class of society, subsidized private education for the middle classes, and private education for rich people (even financed by states). Even in countries where efforts are being made to transform this reality, this searing inequality remains.

8.



It is urgent that governments decidedly participate in guaranteeing and preserving the public character of education as fundamental social right for Latin American societies





To have educational alternative proposals coherent with increasing social rights and also demanding governments to guaranteeing free, secular, obligatory, quality and public education.



10.

Reforms have damaged teaching profession, generating starvation wages in the eighties and inadequate recoveries of them in the nineties. So that the teaching profession has become less attractive for new generations and also a lower level choice in their college decisions. The initial an in service teaching training is not included in most of State's policies, furthermore it has been privatized and handed over to private entities that do not have a commitment to national development in the short or long term. Along with this, nowadays thousands of universities and higher education institutions graduate a lot of teachers without State' regulations regarding the establishment, the approach, education content, number or quality control; generating masses of graduate unemployed teachers and usually without calling.

In this context, the education sector in Latin America today faces the imposition of an evaluation process that follows punitive schemes under World Bank criteria, process encouraged by some governments that insist on blaming teachers for problems in the quality of education, wrongly speculating that this descontextualized evaluation may improve academic performance.

11.

12.

Meanwhile, some governments in partnership with national and transnational private companies increase the pressure in the services

negotiations under the General Agreement on Trade in Services (GATS), with the aim of accentuating trends towards education commercialization at all levels. In Latin America are verified cases of initiatives encouraged by governments aimed at promoting the students and teacher floating, qualification recognition and college carriers accreditation under regional and bilateral agreements in a context of great inequality regarding education and employment opportunity. This situation propitiates the development of mechanisms that emphatically affect higher education sector upon developing a commercial transnationalization process, helped by new technologies that allow the virtual offer and commercialization of education. It is urgent that governments decidedly participate in guaranteeing and preserving the public character of education as fundamental social right for Latin American societies and their development.

13.

In addition, Latin America is still facing serious violation to collective negotiation, human and trade union rights. In this sense, teachers in Colombia have been suffering an important situation for decades and so far. And at this specific moment, in Honduras teachers are facing the same situation for their commitment of resisting the Coup d'Etat. The region also faces regressive trends on labor legislation, which deteriorate labor conditions and injure teachers rights already conquered in Latin American countries.

In consequence, EILA's VII Regional Conference, declares that:

“

Union strengthening implies the effective participation of women into inside the structure and all unions' organic activities, since working women represent -in average- a 70% of the education sector.

”

1. We confirm education as a fundamental human and social right that must not be merchandise.

2. It will clearly confront policies aimed to privatizing and declining public education, as well as national and international promoters of these policies. In this sense, it will continue developing actions against education commercialization and education inclusion in services under the General Agreements on Trade in Services.

3. It will encourage -together with other society forces- national debates, as a bases to have educational alternative proposals coherent with increasing social rights and also demanding governments to guaranteeing free, secular, obligatory, quality and public education.

4. Public education, guaranteed by the State, is a key tool to build equality among our societies. Educational institutions should be places where citizens are formed for a full enjoyment of all human rights, who are aware and able to transform their realities, who respect and enjoy diversity and also participate in the development of their peoples.

5. Actions aimed at building and defending quality public education require strengthened unions, able to act as social stakeholders. For that reason Education International affiliated and fraternal organizations are required to define actions to strengthen their internal structures and also are required to have constant reflection on their positions in society and the need to elaborate alternative education proposals to confront neoliberalism.

6. This union strengthening implies the effective participation of women into inside the structure and all unions' organic activities, since working women represent -in average- a 70% of the education sector composition.

7. Promoting and developing a collective reflection and building process for elaborating a proposal and one project which support the higher education union's view regarding Latin American project on free higher public, quality education with social sense. In addition we commit to encouraging higher education unions to discuss the role they must play in democratization and development processes in Latin American societies.

8. EILA's Regional Committee will continue promoting the articulation of unions in Latin America by developing joined actions to defend quality public



Educational institutions should be places where citizens are formed for a full enjoyment of all human rights, who are aware and able to transform their realities



education and elaborate alternative proposals to confront neoliberalism.

“

we commit to encouraging higher education unions to discuss the role they must play in democratization and development processes in Latin American societies

”

9. In this sense, it will encourage the alternative education proposal definition in professional, pedagogic and curricular fields. It also will encourage unions to get actively involved and have greater impact on public policies, by demanding the State -together with allied social movements- the approval of alternative proposals with public sense committed with social development.

10. Finally, EILA's Regional Committee declares to be clearly against any attempt by the conservative sectors to injure the democratic institution and calls upon all education organizations to oppose and make unattainable any Coup attempt in any country in Latin America.

La educación
es un derecho,
NO una mercancía

A educação é um direito
NAO uma mercadoria

Edukashon ta un derecho
NO un merkansia



Internacional de la Educación
Oficina Regional para América Latina
www.ei-ie-al.org

apartado postal
1867-2050, Costa Rica

central telefónica
(506) 2223-7797

fax
(506) 2222-0818

america.latina@ei-ie-al.org
www.ei-ie.org
www.ei-ie-al.org